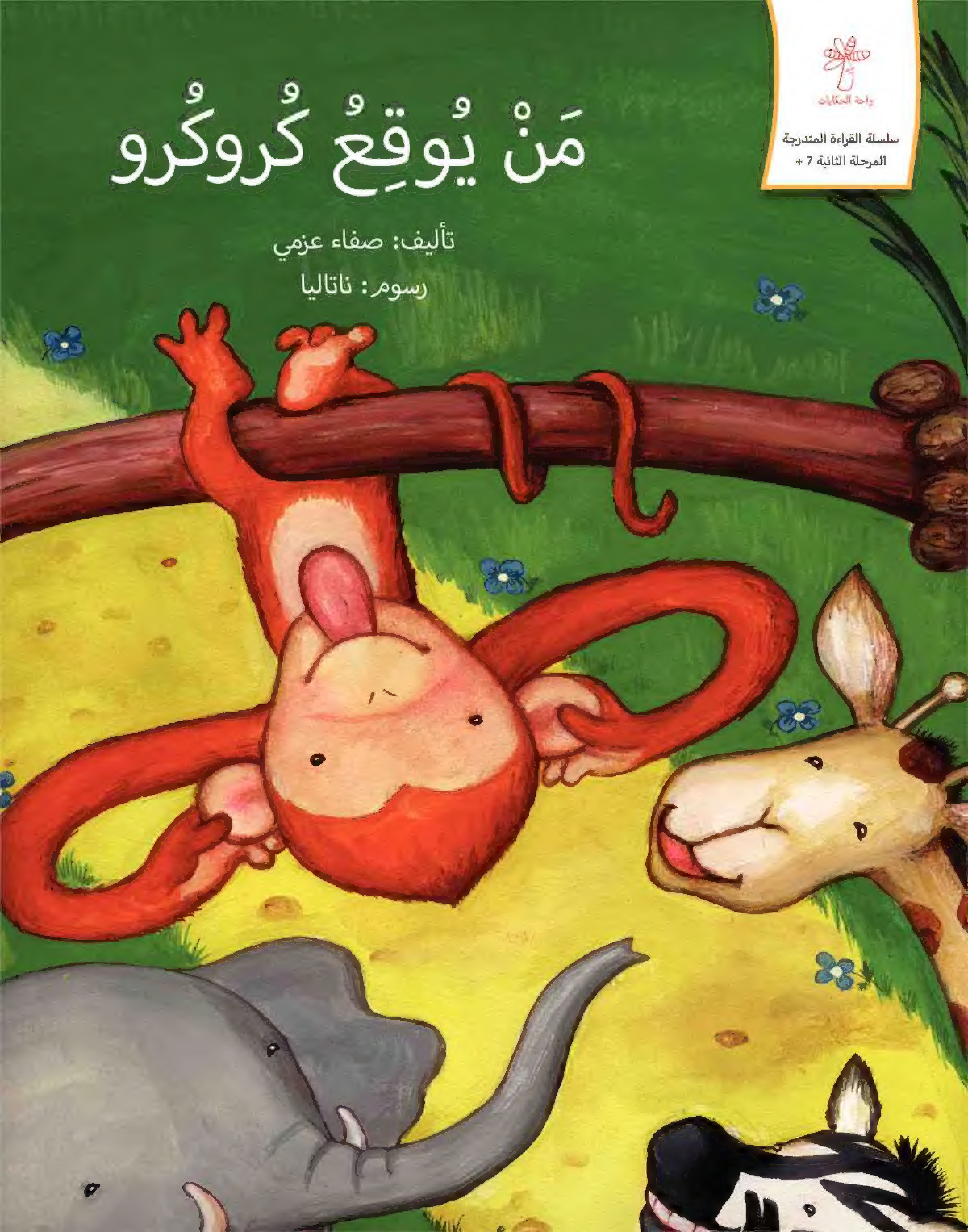
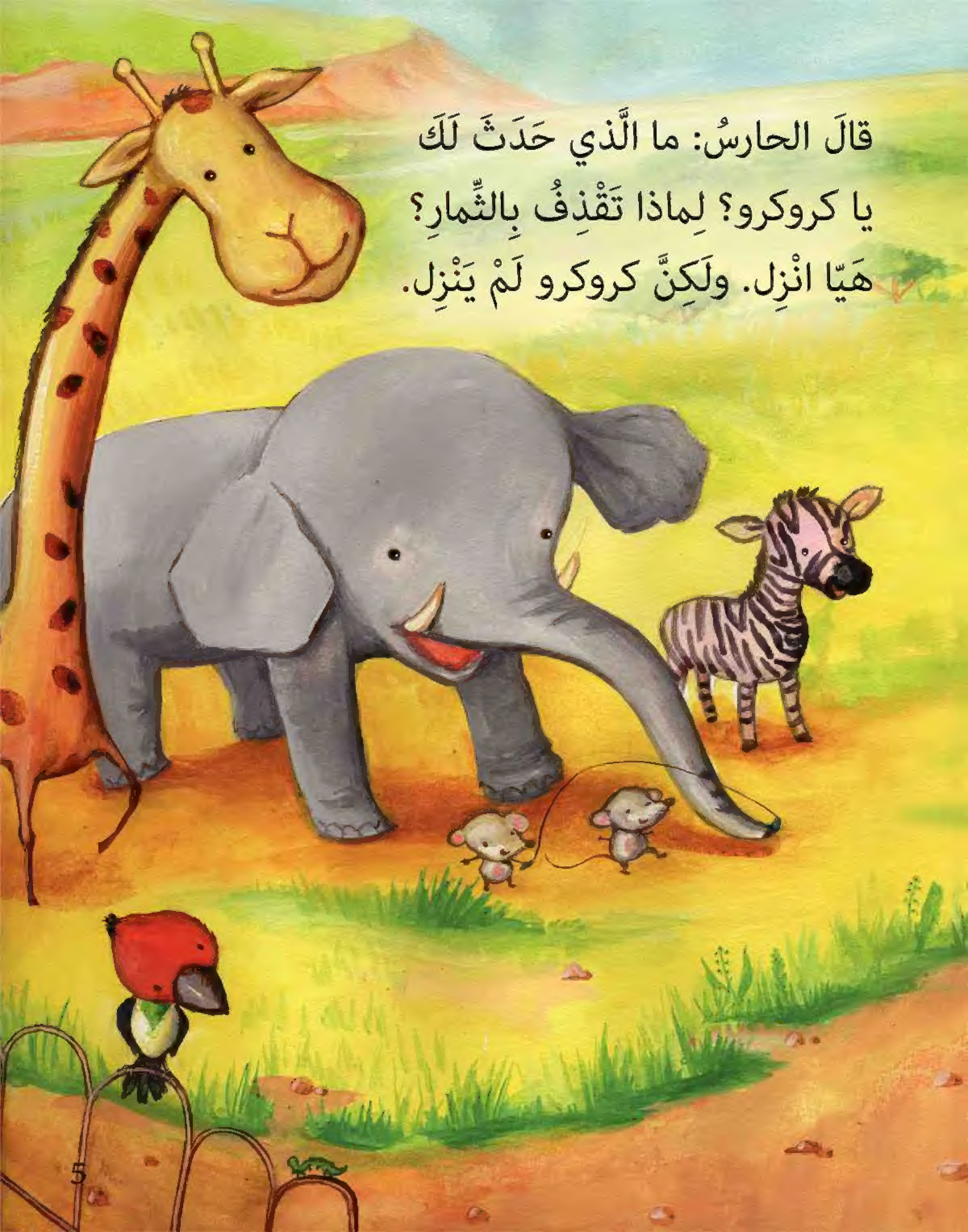


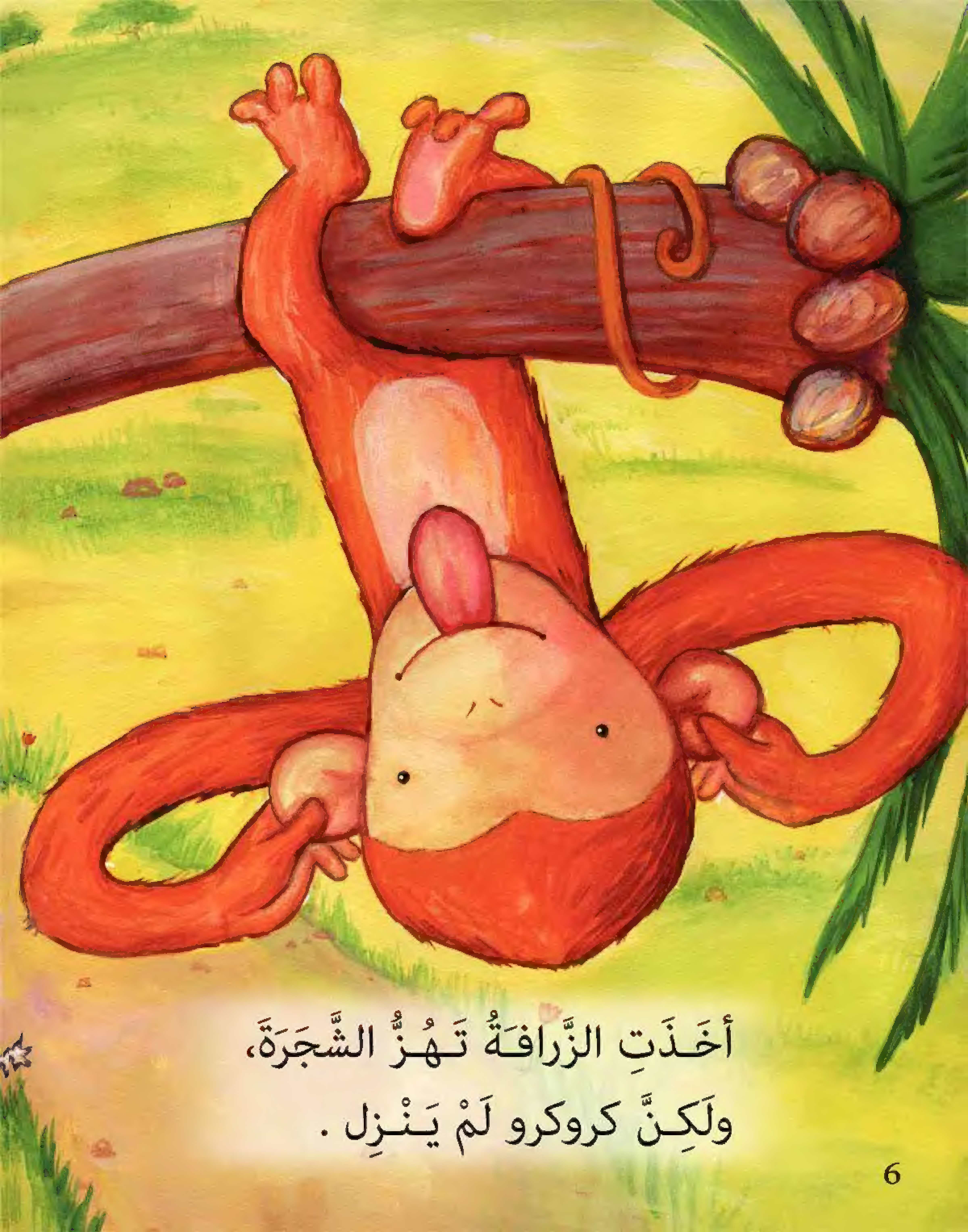
واحة الحكايات
سلسلة القراءة المتدرجة
المرحلة الثانية 7 +
مَنْ يُوقِعُ كُروكُرو
تأليف: صفاء عزمي
رسوم: ناتاليا



كانَ القِرْدُ كروكرو غاضِبًا، وأخَذَ
يُلقي بِالثِّمارِ فَوْقَ رَأسِ الحارِسِ.

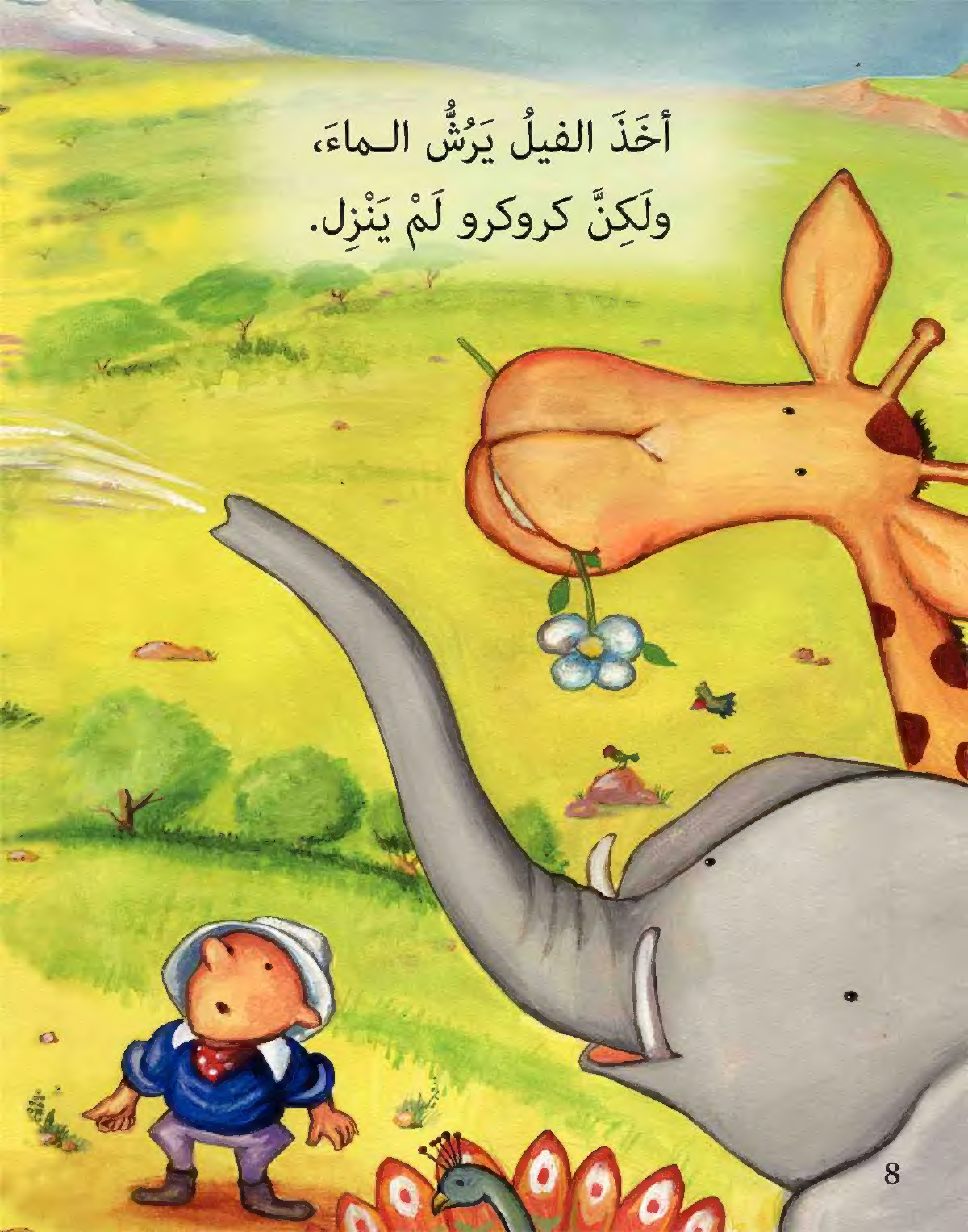


قالَ الحارسُ: ما الَّذي حَدَثَ لَكَ
يا كروكرو؟ لِماذا تَقْذِفُ بِالثِّمارِ؟
هَيّا انْزِل. ولَكِنَّ كروكرو لَمْ يَنْزِل.



أخَـذَتِ الزَّرافَـةُ تَـهُـزُّ الشَّجَرَةَ،
ولَكِـنَّ كروكرو لَمْ يَـنْـزِل .





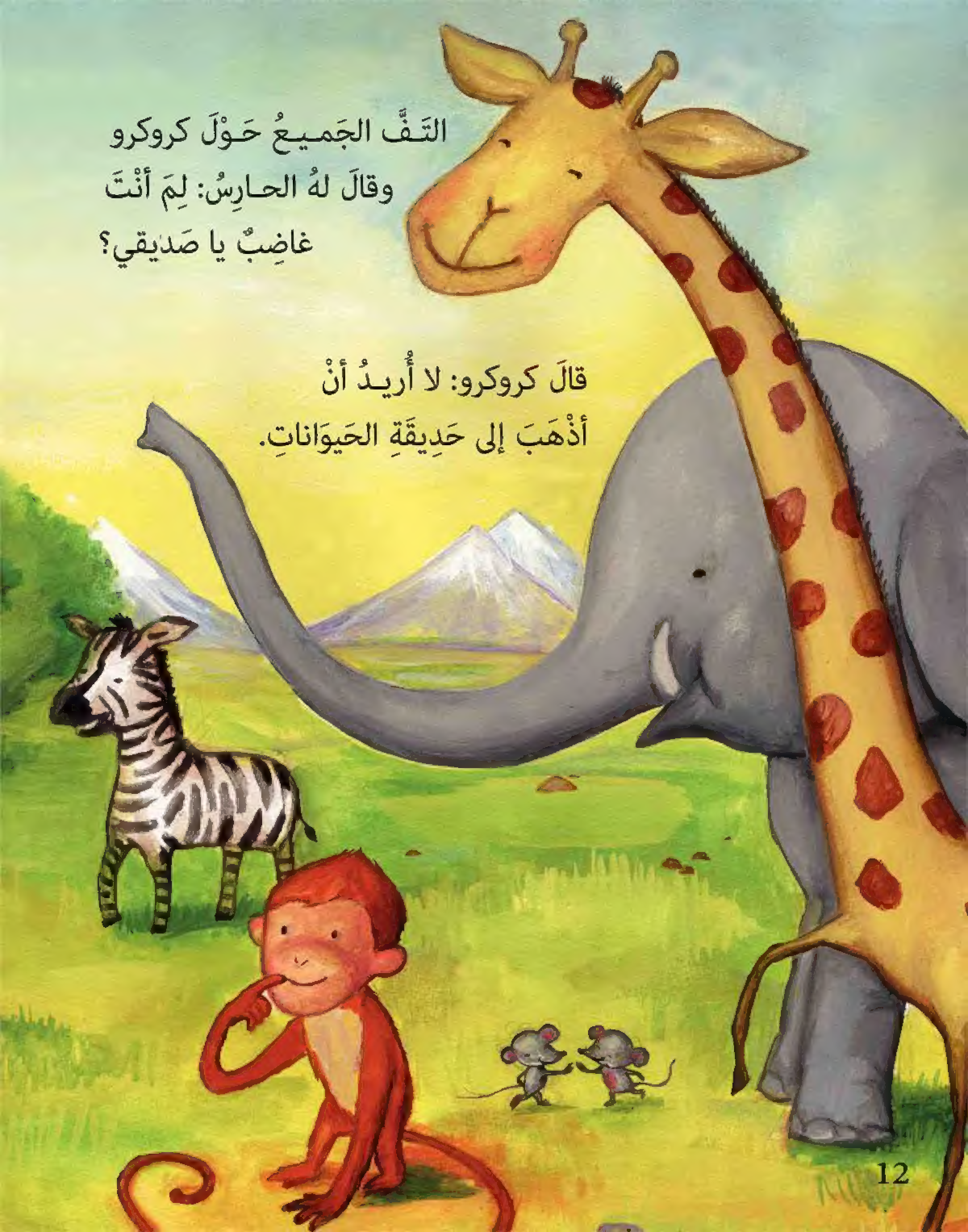
أخَذَ الفيلُ يَرُشُّ الـماءَ،
ولَكِنَّ كروكرو لَمْ يَنْزِل.







أخَذَ الفأرُ الصَّغيرُ فرارو
يَقْـذِفُ كروكرو بِالثِّمارِ،
وعِنْدَها خافَ كروكرو
ونَزَلَ وهُوَ حزينٌ.



التَـفَّ الجَمـيـعُ حَـوْلَ كروكرو
وقالَ لهُ الحـارِسُ: لِمَ أنْتَ
غاضِبٌ يا صَديقي؟

قالَ كروكرو: لا أُريـدُ أنْ
أذْهَبَ إلى حَدِيقَةِ الحَيوَاناتِ.

قالَ الحارسُ: ومَنْ قـالَ إنـَّكَ سَتـَذْهـَبُ ؟
قالَ كروكرو: لَقَدْ رَأَيْتُ هَذا الرَّجُلَ يُشيرُ إليَّ،
وخِفْتُ أنْ يَأخُـذَني إلى حَديقةِ الحيَوانات.
ضَحِكَ الحارسُ وقالَ: لا تَخَفْ يا كروكرو ،
هَذا الرَّجُلُ يَـعْـمَلُ في (السِّيـنِما)
ويُريدُ أنْ يَجْـعَـلَكَ بَطَـلاً لِفيلم جَديدٍ.







قَـفَـزَ كروكرو سَعـيدًا وقالَ : أنا أحِـبُّ السِّيـنِـما، أنا بَـطَلُ السّينِما، ثُـمَّ قالَ: أنـا آسِـفٌ ياأصْـحـابي، لَـمْ أكُـنْ أعْرِفُ ذَلِكَ، وكُنْتُ خـائِـفًا جِـدًّا.

ضَـحِكَ الحارسُ وقالَ : نُسامِحُكَ ولَكِنْ بـشَرْطٍ!
تَعَجَّبَ كروكرو وقالَ: وماهُوَ؟!
قالَ الحارسُ: أنْ تُـهْدِيَ كُلَّ واحِدٍ مِنّا تَـذْكَرَةً لِلْفيـلم.

أفكار للأسرة والمعلّم

المرحلة الثانية

عدد كلمات القصة (50-75 كلمة) تقريباً

بعد قراءة المرحلة الأولى، تتكون لدى الطفل حصيلة من الكلمات تمكنه من قراءة جملة بسيطة. وقد حرصنًا في المرحلة الثانية على تكرار بعض الكلمات والجمل القصيرة، وهذا يُشعِر الطفل بسعادة وثقة لقدرته على القراءة والانتقال من صفحة إلى صفحة بسرعة.

دور الكبار في القراءة:

قبل القراءة:

نقرأ العنوان وننظر إلى لغلاف، ونترك المجال للطفل كي يعلق على الغلاف.

نفتح الكتاب، وننظر إلى الصور، ونستمع لتعليقات الطفل، ونتدخل بطريقة تُحفِّزه على الاستمرار في الحديث، واستكشاف صفحات الكتاب.

أثناء القراءة:

في هذه المرحلة قد يحتاج الطفل إلى المساعدة في نطق بعض الكلمات الصعبة؛ ولذلك يمكن أن نساعد الطفل على نطق أصوات الحروف التي يستطيع أن يُمَيِّزَها في الكلمة، ثم نُعطيه مهلة، ونُساعده على إيجاد أقرب كَلمة مُناسبة، مِنْ ناحية النطق والمعنى، مَع الاستعانة بالإشارة إلى الصور، وفي حال الجمل المكررة، يمكن أن نرفع الصوت في الحرف الأول، ونشير باليد بمعنى التكرار، مما يعطي ثقة للطفل ودافعًا إلى الاستمرار .

صفاء عزمي



سلسلة القراءة المتدرِّجة

مجموعة قصص تهدف إلى تعليم القراءة لأطفال المرحلة الابتدائية ، في جو من المرح والسعادة والخيال ، مع تقديم بعض الأفكار للكبار كي يساعدوا الصغار على الدخول لعالم القراءة بتدرج ومتعة وثقة ، كما تحكيها الأسرة والمعلمون لأطفال الروضة مما يولد حب القراءة لدى الطفل .

المرحلة الأولى للطفل القارئ 6 + (للطفل المستمع 3 +)



المرحلة الثانية 7 +



المرحلة الثالثة 8 +



المرحلة الرابعة 9 +



المرحلة الخامسة 10 - 12 +



المرحلة السادسة 12 - 15 +





